

NANCY DOYON

75

TRUCS &
ACTIVITÉS

pour prévenir
L'INTIMIDATION
et encourager
l'affirmation de soi



Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives nationales du Québec et Bibliothèque et Archives Canada

Titre: 75 trucs et activités pour prévenir l'intimidation et encourager l'affirmation de soi : recueil d'activités clés en main / Nancy Doyon.

Autres titres: Soixante-quinze trucs et activités pour prévenir l'intimidation et encourager l'affirmation de soi

Noms: Doyon, Nancy, 1971- auteur. | Doyon, Nancy, 1971- Prévenir l'intimidation. | Doyon, Nancy, 1971- Agir contre l'intimidation.

Description: Mention de collection: 75 trucs | Basé sur : Prévenir l'intimidation : guide d'intervention. 2014 ; Agir contre l'intimidation : programme d'animation. 2014.

Identifiants: Canadiana 20220028974 | ISBN 9782925213277 (couverture souple)

Vedettes-matière: RVM: Intimidation. | RVM: Intimidation—Prévention. | RVM: Assertivité chez l'enfant.

Classification: LCC BF637.B85 D693 2023 | CDD 302.34/3—dc23

Autrice : Nancy Doyon

Photographie de l'autrice : Carl Labrie

Photo de la page couverture : Depositphotos

Illustrations : Vecteezy.com



Tous droits réservés
© Éditions Midi trente
www.miditrente.ca

ISBN : 978-2-925213-27-7
Imprimé au Canada

Dépôt légal : 1^{er} trimestre 2023
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives du Canada

Tous droits de traduction, d'édition, d'impression, de représentation et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous les pays. La reproduction d'un extrait quelconque de cet ouvrage, par quelque procédé que ce soit, tant électronique que mécanique, notamment par photocopie ou par microfilm, est strictement interdite sans l'autorisation écrite de la maison d'édition.



Il est interdit de reproduire le contenu de cette publication, en partie ou en totalité, sans autorisation. (Ceci exclut les fiches désignées comme étant reproductibles.)

Merci de protéger les créateurs et de nous permettre de continuer à publier des ouvrages de qualité.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada

Société
de développement
des entreprises
culturelles

Québec



Les Éditions Midi trente remercient la SODEC de son soutien.

Québec



Crédit d'impôt
livres

Gestion
SODEC

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	7
--------------------	---

SECTION 1

Qu'est-ce que l'intimidation?.....	9
Un premier tour d'horizon	11
Un lexique de l'intimidation.....	11
Votre propre définition	11
Les formes de violence et d'intimidation	11
Histoires d'intimidation	15

SECTION 2

Est-ce de l'intimidation?	19
Premières réflexions	21
Reconnaître les situations d'intimidation	21
C'est grave ou c'est moche?	21
« Rapporter » ou dénoncer?	26
Le débat	28
Les trois cadeaux.....	30

SECTION 3

Identifier les acteurs de l'intimidation	31
Les jeunes qui font de l'intimidation	33
Les jeunes qui subissent de l'intimidation	36
Les témoins-complices.....	39

SECTION 4

L'importance d'en parler	45
Allégorie des ordures	47
L'intimidation, c'est important d'en parler!	50
La poubelle.....	54
Sac d'épicerie, sac à ordures.....	54
Le bouclier	56
Le rejet de Victor.....	57
Fabrication d'une « poubelle ».....	58
La boîte à merveilles!	59
Création d'un rituel « ordure ou merveille ? »	59
Création d'une affiche	59
Une question d'attitude!	63
Jeu de rôle	65
Paroles, paroles, paroles!.....	65

SECTION 5

Encourager l'affirmation de soi	69
Qu'est-ce que l'affirmation de soi?	71
Des causeries pour exprimer ses idées	71
Des jasettes pour parler de soi!.....	72
« Est-ce que je sais m'affirmer? ».....	72
L'attitude affirmative	76
L'alter ego	76
Des improvisations pleines d'affirmation	78
« Arrosez les fleurs pas les mauvaises herbes... »*	78
Discussion sur les valeurs	81
Jeu de rôle	83
Valeur à l'honneur.....	84
Un commando de « témoins-Jedis »	84
Mandala coopératif.....	84

SECTION 6

Apprendre à s'affirmer sainement	87
La méthode 1-2-3	89
La méthode 1-2-3 : mises en situation pour s'entraîner	89
Les degrés d'affirmation de soi	93
Mon feu d'affirmation	99
Une question de degré!	99
Le « message au JE »	104

SECTION 7

Cultiver l'estime de soi	107
Le coffre aux trésors	109
Le supercompliment	109
L'autoportrait	110
Les cartes-compliments	114
Superhéros, superhéroïne ou poule mouillée?	115
Entraîne ta superhéroïne ou ton superhéros intérieur	118
Une histoire dont vous êtes l'héroïne ou le héros	118

SECTION 8

Développer les habiletés sociales	119
Tour d'horizon.....	121
Les scénarios sociaux	124
Discussion sur l'amitié.....	126
Le test des habiletés sociales	133
Le jeu des points communs.....	133
Le questionnaire « Mes amis »	133
Les cercles d'amitié	138
Conclusion.....	141

INTRODUCTION

Rejet, moqueries, violence, cyberintimidation, taxage, abus de toutes sortes... L'intimidation ne laisse personne indifférent. Nous sommes tous conscients des ravages causés par cette forme de violence pernicieuse et de plus en plus d'adultes et d'enfants se mobilisent pour l'enrayer.

Souvent, on enseigne à l'enfant à être gentil, à demander poliment à l'autre d'arrêter quand ce qu'il fait le dérange et à exprimer ses sentiments, mais qu'arrive-t-il quand l'enfant fait face à un intimidateur qui se réjouit justement de la tristesse et du désarroi de sa victime ? Comment doit-il réagir devant l'adolescent qui le bouscule ou l'oncle qui lui demande de baisser son pantalon ? La gentillesse n'est alors plus de mise, n'est-ce pas ? Comme parent et comme intervenant, on espère alors qu'il se défendra... mais comment pourrait-il le faire s'il ne l'a jamais appris ? Trop souvent, lorsqu'un enfant se plaint des moqueries d'un autre, les adultes lui diront « ignore-le » ou encore « défends-toi ! » en croyant qu'il saura comment réagir. Malheureusement, la plupart des enfants y entendront plutôt des messages comme : « subis en silence » ou « agresse-le à ton tour ». Ils se comporteront alors soit en victimes, soit en agresseurs. Pourtant, s'affirmer n'implique ni l'un, ni l'autre...

Par ailleurs, l'importance d'enseigner l'affirmation de soi dépasse largement le besoin de se défendre. Elle est aussi d'une importance capitale dans toutes les relations actuelles et futures de l'enfant. En effet, cette compétence sociale permet à toute personne, enfant ou adulte, de prendre plus facilement sa place dans un groupe, à l'école ou au travail, en plus de ressentir davantage de bien-être au quotidien.

Ainsi, même si on doit apprendre aux enfants à contrer l'intimidation, on doit aussi leur enseigner une certaine tolérance par rapport aux comportements parfois inappropriés de leurs pairs ainsi qu'une capacité à supporter quelques taquineries sans en être bouleversés. Les enfants ont besoin d'apprendre à faire la distinction entre les gestes d'intimidation et les « simples » situations désagréables, car plusieurs d'entre eux développent la perception que tous les comportements de leurs copains qu'ils

n'apprécient pas font d'eux des victimes. En somme, il serait bien dommage que notre désir de protéger les victimes les empêche de développer des compétences d'affirmation de soi et de résolution de conflit qui pourraient s'avérer fort utiles dans leur vie actuelle et future.

Ce recueil consiste en une refonte et une mise à jour significative du contenu de deux de mes livres sur l'intimidation parus en 2014*. J'ai profité de cette nouvelle édition pour ajouter beaucoup de nouveau contenu et d'outils concrets pour les parents, les enseignants du primaire et du secondaire, les éducateurs et les intervenants œuvrant auprès des jeunes.

Si vous désirez mieux comprendre le phénomène de l'intimidation et approfondir votre compréhension des bases de l'affirmation de soi, ce recueil sera fort utile pour vous. Vous y trouverez énormément de contenu pédagogique, de fiches d'enseignement destinées aux jeunes et de fiches d'activités conçues pour soutenir l'enseignement d'attitudes et de comportements qui permettront aux enfants et aux ados de se développer de façon harmonieuse, dans le respect des autres, mais aussi dans le respect de soi. Vous pourrez ainsi les sensibiliser au phénomène de l'intimidation, mais surtout leur permettre de s'entraîner à s'affirmer sainement, à se défendre sans utiliser la violence ou à demander de l'aide au besoin lorsqu'ils vivent des conflits, et ce, toujours sans agresser les autres. Vous trouverez également dans ce recueil clés en main plusieurs stratégies et pistes d'intervention à mettre en place auprès des trois catégories d'enfants acteurs dans les situations d'intimidation. Je vous invite évidemment à adapter les activités proposées à votre réalité et à les modifier au besoin pour tenir compte des différences individuelles et des profils spécifiques des jeunes que vous accompagnez.

En somme, quelle que soit la manière dont vous souhaitez utiliser ce recueil, je vous invite à toujours vous assurer de transmettre un message d'espoir et non un discours culpabilisant et moralisateur. Il est possible de contrer l'intimidation ! Les jeunes qui font de l'intimidation peuvent continuer d'avoir du leadership et d'être populaires tout en respectant les autres, les enfants qui en sont victimes ne méritent pas ce qui leur arrive et peuvent reprendre leur pouvoir et apprendre à se défendre tout en restant gentils et les témoins ont le pouvoir d'agir sur la situation même s'ils ne sont pas directement concernés. Pour plus de concision, je référerai à certains moments aux « intimidateurs » ou aux « victimes », mais il va de soi que je ne souhaite absolument pas étiqueter qui que ce soit et que la nuance est toujours de mise.

SECTION



Qu'est-ce que l'intimidation ?

Il existe plusieurs définitions de l'intimidation. En voici trois qui semblent particulièrement pertinentes :

- ▶ « **Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non, à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.** »⁽¹⁾
- ▶ « **L'intimidation, c'est lorsqu'une personne ou un groupe de personnes pose des gestes négatifs de façon répétée et soutenue envers un individu. Cet acte est toujours fait dans le but de blesser ou de nuire à l'autre personne et se déroule durant une longue période.** »⁽²⁾
- ▶ « **Forme de violence sociale surtout observée en milieu scolaire, caractérisée par la domination d'un individu sur un autre au moyen d'actes répétés d'agression verbale, physique ou psychologique à son endroit.** »⁽³⁾

(1) Projet de loi n° 56 : Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école. Gouvernement du Québec. (2012). <http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/intimidation-et-violence-a-lecole/projet-de-loi/>

(2) Maison des jeunes Au bout du monde. www.mdjauboutdumonde.org

(3) Office québécois de la langue française, 2002.

Ainsi, l'intimidation implique des coups, des injures, des menaces, des moqueries, du commérage, la création de fausses rumeurs, de l'exclusion, le tout exercé de façon RÉPÉTÉE envers un individu dans le but de lui FAIRE PEUR ou de prendre le POUVOIR sur lui.

Objectifs

Les activités contenues dans cette section vous permettront de sensibiliser les enfants aux différentes formes que peut prendre l'intimidation, ainsi qu'aux différentes formes de violence auxquelles ils peuvent être exposés.

Conseils d'animation

Faites attention de ne pas présenter l'intimidation comme une situation insoluble ou dramatique et d'éviter d'amplifier ce que vivent les victimes. Attention aussi à ne pas présenter les victimes comme des êtres faibles et sans ressources ou de dépendre de l'intimidateur comme quelqu'un de méchant. Les enfants risquent de ne pas se reconnaître dans les situations décrites si celles-ci manquent de nuance. En somme, il vaut vraiment la peine de raconter plusieurs histoires et de parler de ce que la victime ressent afin que les enfants saisissent la portée de l'intimidation.

Un premier tour d'horizon

Demandez d'abord aux enfants quelles sont les différentes formes d'intimidation qu'ils connaissent et demandez-leur de donner des exemples. Vous pouvez inscrire leurs réponses au tableau et compléter avec vos propres réponses au besoin.

Un lexique de l'intimidation

Utilisez ensuite les fiches d'enseignement aux pages 12 et 13 pour définir ce qu'est l'intimidation et voir avec eux les différentes formes de violence et les différents niveaux de gravité de l'intimidation.

Votre propre définition

En petit ou en grand groupe, invitez les jeunes à décrire dans leurs propres mots ce qu'est l'intimidation. Notez au tableau les idées récurrentes et les mots essentiels pour arriver à rédiger une définition collective de l'intimidation. Proposez-leur ensuite de bricoler une grande affiche présentant cette définition. Vous pourriez l'afficher quelque part bien en vue.

Les formes de violence et d'intimidation

Formez des équipes de deux à quatre enfants et demandez-leur de compléter le questionnaire de la page 14 en essayant de trouver quelques exemples pour les différentes formes de violence et d'intimidation mentionnées. Accordez-leur suffisamment de temps pour remplir leur questionnaire, puis choisissez quelques volontaires qui présenteront leurs réponses au reste du groupe. Discutez ensemble de la pertinence des réponses et des variantes possibles.



QU'EST-CE QUE L'INTIMIDATION ?

L'intimidation, c'est la domination d'un individu sur un autre au moyen d'actes répétés d'agression verbale, physique, psychologique ou sexuelle commis dans le but de faire peur, d'humilier ou de prendre le pouvoir sur l'autre.

FORMES DE VIOLENCE

► Violence physique « mineure »

bousculade, « jambette » (croc-en-jambe), tirer les cheveux

► Violence physique « majeure »

coups, bagarres

► Violence sexuelle

abus sexuel, harcèlement, « obliger » quelqu'un à embrasser

► Taxage

vol de vêtements, d'objets ou d'argent, souvent sous la menace

► Violence psychologique

rejet, exclusion du groupe ou utilisation d'un enfant comme bouc émissaire

► Violence verbale

menaces, insultes, moqueries



NIVEAUX DE GRAVITÉ DE L'INTIMIDATION



NIVEAU 1

Intimidation primaire ou légère

Regarder de travers ou avec un sourire moqueur, parler dans le dos, menacer de rejet (p. ex. « Fais ceci, sinon tu n'es plus mon ami »).

NIVEAU 2

Intimidation modérée

Rejeter ou encourager les autres à rejeter (p. ex. « Si tu parles à Noémie, tu n'es plus dans notre gang »), raconter des ragots sur une personne, dire du mal d'une personne sur les réseaux sociaux, ridiculiser, cacher ou briser les choses de quelqu'un « pour rire », bousculer, prendre au collet, menacer physiquement, faire exprès de lancer le ballon au visage ou de faire tomber quelqu'un.



NIVEAU 3

Intimidation grave

Insulter, injurier verbalement ou par écrit (p. ex. graffitis, lettre, Internet), menacer, frapper, pousser, infliger des blessures, harceler, voler, briser les choses de quelqu'un.

LES FORMES DE VIOLENCE ET D'INTIMIDATION

Décris dans tes mots ce qu'est l'intimidation. Selon toi, qu'est-ce qui la différencie des autres situations désagréables que tu vis parfois ?



Donne deux exemples de chacune des formes de violence ci-dessous.

Violence physique

▶

▶

Violence psychologique

▶

▶

Violence verbale

▶

▶

Donne un exemple de chacune des formes d'intimidation suivantes :

Intimidation primaire ou légère

▶

Intimidation modérée

▶

Intimidation grave

▶

Histoires d'intimidation

Lisez les histoires de cas et invitez les jeunes à répondre aux questions. Vous pourriez également raconter des histoires vraies d'intimidation ou demander aux enfants s'ils ont déjà vu ou subi de l'intimidation et les inviter à en parler aux autres (sans nommer de noms).

Allyson et le fort

Les enfants de la classe de 4^e année ont construit un château de glace dans la cour de récréation. Rapidement, deux enfants, Coralie et Antoine, décident qu'ils en sont le roi et la reine et ils choisissent qui a ou non le droit d'y entrer. Alors que leurs amis ont accès facilement à l'entrée, d'autres en sont exclus. Allyson, qui veut à tout prix être acceptée dans le groupe, insiste pour entrer dans le fort. Coralie décide donc de lui imposer des épreuves. Ainsi, chaque jour, elle lui lance un défi afin de décider si, oui ou non, Allyson est acceptée à l'intérieur du château. Un jour, elle doit rapporter un caillou d'une certaine couleur, un autre une branche, et un autre jour elle doit imiter un chien en marchant à genoux dans la boue. Parce qu'elle veut à tout prix être acceptée, Allyson obéit à la jeune « reine » pendant que les « élus » regardent la scène en riant. Les adultes sont finalement mis au courant de la situation quand Allyson revient à la maison avec des vêtements déchirés à cause d'une des épreuves.



Questions

Selon toi, est-ce que c'est une situation d'intimidation ?

Pourquoi Coralie et Antoine agissent-ils de la sorte ?

Pourquoi Allyson accepte-t-elle la situation, à ton avis ?

Que pourrait faire Allyson pour se sortir de cette situation ?

Comment Coralie et Antoine pourraient-ils agir différemment ?

Éliott est d'origine autochtone

Éliott vient de changer d'école. Étant un peu timide, il a du mal à s'intégrer dans sa nouvelle classe. Un jour, il profite d'un exposé oral pour parler à la classe de ses origines autochtones. Ce qui pourrait être une merveilleuse façon de s'intégrer a malheureusement eu l'effet contraire. Une bande se sert de cela pour le harceler et lui faire des remarques blessantes et racistes. Au début, le jeune homme ne réagit pas et ignore ses harceleurs, comme le suggèrent les adultes. Mais, n'ayant pas d'amis, cette attitude passive ne fait qu'augmenter le rejet dont il est l'objet. Un jour, alors qu'une jeune fille lui fait un simple commentaire dans un cours d'éducation physique, il explose et pousse violemment la fillette. Il est alors accusé d'être un batteur de femme agressif. Les blagues sur ses origines, teintées de nombreux préjugés envers les peuples autochtones, prennent alors davantage d'ampleur.



Questions

À ton avis, pourquoi les harceleurs s'en prennent-ils à Éliott ?

De quelle forme d'intimidation Éliott est-il victime ?

De quelle façon réagit-il au début ? Est-ce que ça fonctionne ?

Comment réagit-il ensuite ? Est-ce une bonne idée ?

Que devrait-il faire selon toi ?

À qui peut-il demander de l'aide ?

Christine est trop gentille

Christine et Claudia sont voisines et jouent souvent ensemble le soir et les fins de semaine. Elles sont amies, croit Christine. Mais un matin, lorsqu'elle arrive à l'école et va rejoindre son amie et son groupe, elle ne se sent pas la bienvenue. Les filles ne lui parlent pas, l'ignorent, se lancent des regards moqueurs et pouffent de rire sans que Christine ne comprenne pourquoi. Christine ne sait pas trop comment réagir et s'éloigne du groupe pour aller jouer seule. Le soir, à la maison, Claudia joue avec elle comme d'habitude et les fillettes s'amuse bien. Mais le même manège recommence le lendemain à l'école : Claudia et ses copines semblent se moquer de Christine derrière son dos et lui disent de plus en plus souvent de les laisser tranquilles et d'aller jouer ailleurs. Claudia la rejette aussi parfois à la maison quand elle a d'autres amies chez elle.

Christine tente alors de devenir encore plus gentille afin de gagner l'amitié de Claudia. Elle multiplie les invitations à jouer avec elle et, chaque fois que Claudia dit aimer quelque chose qui appartient à Christine, elle le lui donne. Elle laisse Claudia décider de tous les jeux, tente de lui rendre service, elle fait même parfois ses devoirs. Christine croit que si elle est vraiment très gentille avec son « amie », cette dernière l'aimera davantage et sera plus gentille avec elle.

? Questions

À votre avis, Christine vit-elle de l'intimidation ?

Claudia est-elle une bonne amie pour Christine ?

Comment Christine décide-t-elle de réagir aux comportements des autres filles ?

Comment pourrait-elle agir différemment ?

Juliette est ronde

Juliette, 12 ans, a un surplus de poids important et vient d'une famille qui n'a pas beaucoup d'argent. Plusieurs enfants refusent de jouer ou d'être en équipe avec elle et font régulièrement des blagues sur son poids ou des commentaires sur le statut social de ses parents : « Tu devrais être maigre, si tes parents sont si pauvres ! ». Un matin, alors qu'elle arrive à l'école, elle voit des graffitis partout sur les murs de l'école où elle est dessinée grossièrement, à la craie, entourée de remarques vulgaires et de menaces.

? Questions

Selon toi, est-ce une situation d'intimidation ?

Pourquoi les autres enfants agissent-ils de la sorte avec Juliette ?

Que pourrait faire Juliette pour se sortir de cette situation ?

Quelles conséquences devrait-il y avoir pour les enfants qui harcèlent Juliette ?

SECTION

2

Est-ce de l'intimidation ?

Savoir ce qu'est l'intimidation et pouvoir la reconnaître est la première étape d'une sensibilisation efficace. Il importe toutefois d'enseigner aux jeunes qu'il faut faire attention de ne pas détecter de l'intimidation dans toutes les situations conflictuelles.

Les programmes de sensibilisation à l'intimidation ont parfois pour effet de faire augmenter de façon fulgurante le nombre de « dénonciations » chez les enfants. Le bon côté, c'est que les jeunes reconnaissent mieux l'intimidation et la tolèrent moins. Ils vont aussi davantage chercher de l'aide. Toutefois, comme il peut être difficile pour un enfant de bien juger les situations de la vie courante, plusieurs d'entre eux se sentent vite persécutés et réclament l'intervention des adultes à tout propos. Conséquemment, les enseignants et les éducateurs se retrouvent souvent sollicités de toutes parts afin de gérer des conflits souvent bénins et peuvent ainsi manquer de vigilance afin de décoder et d'intervenir efficacement lors des réelles situations d'intimidation. En somme, ainsi que nous l'avons mentionné, il serait bien dommage que notre désir de protéger les victimes les empêche de développer des compétences d'affirmation de soi et de résolution de conflit qui pourraient s'avérer fort utiles dans leur vie actuelle et future.

Objectifs

Les activités présentées dans cette section visent à aider les jeunes à mieux reconnaître l'intimidation et à la différencier des autres situations désagréables comme les conflits, les blagues, etc. Elles les aideront aussi à nuancer leur jugement en fonction de la gravité des gestes, de leur fréquence et du contexte.

Conseils d'animation

Choisissez les enfants qui participent le mieux pour les mises en situation. Comme les enfants adorent être choisis, ils fourniront un effort supplémentaire afin de respecter les consignes lors des activités. Si le groupe est trop agité pour faire des mises en situation, vous pouvez simplement ouvrir la discussion à partir des situations décrites.

Premières réflexions

Demandez aux enfants s'ils connaissent la différence entre l'intimidation et les autres situations désagréables qu'ils sont susceptibles de vivre dans leurs relations avec les autres. Écoutez attentivement leurs explications, leurs exemples et leurs histoires personnelles.

Reconnaître les situations d'intimidation

À l'aide de la fiche d'enseignement de la page 24, expliquez-leur les caractéristiques de l'intimidation et faites ressortir ce qui différencie l'intimidation des querelles, blagues et autres comportements désagréables et moches.

Prenez le temps de bien expliquer aux enfants que toutes les querelles ou les paroles blessantes ne sont pas nécessairement de l'intimidation. Rappelez-leur que c'est le rapport de force, la répétition des actes et l'intention de l'autre personne qui déterminent si c'est réellement de l'intimidation ou simplement une situation désagréable.

C'est grave ou c'est moche ?

Présentez les situations suivantes et demandez aux jeunes s'ils croient que chaque énoncé reflète une **situation d'intimidation** ou simplement une **situation moche** — et expliquer pourquoi. Discutez-en en groupe.

Il peut aussi être fort intéressant de faire quelques jeux de rôle ou des saynètes devant le groupe pour mimer les situations ainsi que leurs variantes, en changeant le ton, le contexte et certains détails. En effet, une même situation peut à la base n'être qu'une situation désagréable mais, selon le contexte, devenir de l'intimidation.

Suzie et ses copines racontent toutes sortes de ragots sur Justine. Quand celle-ci se met à pleurer, elles éclatent de rire.

Réponse

Oui, c'est de l'intimidation. Suzie et ses amies savent qu'elles font de la peine à Justine et elles ont l'air d'aimer ça...

**Mathias se vante d'être le meilleur au soccer
et il dit que les autres sont nuls.**

Réponse

Non, ce n'est pas de l'intimidation. Ce n'est peut-être pas une bonne façon de se faire des amis, mais on ne peut pas parler d'intimidation. Toutefois, s'il se met à se moquer de ceux qui sont moins bons, s'il les traite de « nuls » de façon régulière, cela devient de l'intimidation.

**Ludo et ses copains s'amuse souvent
à toucher les fesses des filles pour rire.**

Réponse

Oui, c'est une forme d'intimidation. Ils ne respectent pas le corps des filles et ils le font souvent. Les filles devraient en aviser un adulte.

**Nadège et ses amis discutent, mais n'invitent pas Juliette.
Elle n'est pourtant pas très loin.**

Réponse

Non, ce n'est pas de l'intimidation. Nadège et ses amis pourraient bien sûr inviter Juliette. Ce serait plus gentil. Mais s'ils n'ont pas vraiment rejeté Juliette, ce n'est pas de l'intimidation. Cependant, si la jeune fille tente de se joindre au groupe et qu'on lui dit quelque chose comme : « Dégage ! On ne veut pas de toi ! » ou si le groupe s'éloigne quand elle approche, ce serait du rejet, donc de l'intimidation.

Joannie dit à Simonne qu'elle doit faire tout ce qu'elle veut si elle veut être son amie. Elle affirme qu'elle dira à tout le monde de ne plus jouer avec elle si elle refuse.

Réponse

Oui, c'est de l'intimidation. Joannie oblige Simonne à faire des choses, elle la menace et la contrôle.

Alexis refuse de jouer au ballon avec Claude et Abdul, car il dit qu'ils ne sont pas assez bons.

Réponse

Non, pas vraiment. C'est irrespectueux, mais Alexis se rejette lui-même. S'il n'encourage personne à l'imiter, ce n'est pas de l'intimidation. Cependant, s'il refusait de jouer avec Abdul parce qu'il est noir, ce serait du racisme. Ce serait donc une forme d'intimidation, puisqu'il ferait sentir à Abdul qu'il a moins de valeur à cause de la couleur de sa peau.

Jean-Simon menace de battre Mathieu si celui-ci ne lui donne pas d'argent.

Réponse

Oui. C'est une forme grave d'intimidation. Il y a des menaces sérieuses. C'est du taxage.